

Istituto di istruzione superiore “G. Galilei”, Macomer  
liceo delle scienze umane  
A.S.2023/2024  
Piano di lavoro 4D & 4F  
DISCIPLINA: Scienze Umane  
“Opzione Economico-Sociale”  
Docente: Ilario Fusaro

## **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE ANTROPOLOGIA**

### **TITOLO DEL MODULO:**

**2 – Organizzazione e vita sociale**

### **TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**FEBBRAIO**

### **PREREQUISITI:**

**Conoscere il metodo di ricerca dell' antropologo**

- 
- 

### **UU. DD.:**

**U. D. 5 : Famiglia, parentela e genere**

### **ARGOMENTI**

**Le relazioni di parentela**

**Il matrimonio**

**Maschile e femminile: le differenze di genere**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Comprendere cambiamenti e diversità culturali</b>	Conoscere la nozione antropologica di matrimonio e diverse forme che la relazione matrimoniale assume nelle varie culture. Conoscere la nozione di discendenza, parentado,famiglia e forme culturali di questi gruppi di parentela	Acquisire e saper usare il lessico specifico nei contesti appropriati dell'antropologia della parentela Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole matrimoniali Saper rappresentare graficamente i legami di parentela

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	

\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
■	■	■	■	■
■	■	■	■	■
■	■	■	■	■

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet,	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	
■	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>Prove di verifica</u>	Interrogazioni orali
■	

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

### ANTROPOLOGIA

**TITOLO DEL MODULO:****6 – Il sacro tra riti e simboli****TEMPI DI SVOLGIMENTO:****Febbraio-Marzo****PREREQUISITI:****Conoscere il significato di simboli e riti**

■

<b>UU. DD.:</b>	<b>ARGOMENTI</b>
U. D: 6 Il sacro tra riti e simboli	Lo studio scientifico della religione Nascita e sviluppo della religione La dimensione rituale Simboli religiosi ne specialisti del sacro

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi	Conoscere la definizione scientifica di religione e i problemi che presenta. Saper analizzare le molteplici forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture e il ruolo svolto nei rapporti tra popoli Sapere le varie forme che l'esperienza religiosa assume nelle varie culture	Cogliere la specificità dell'approccio scientifico della religione. Individuare le principali tappe dello sviluppo storico delle religioni. Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo

<b>AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE</b>	<b>AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
	■

<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<b>SITUAZIONE:</b> breve descrizione	<b>ASSI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZA DELL'ASSE</b>
Nessuno	■	■	■	■

■	■	■	■	■
■	■	■	■	■

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAIZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
■	
■	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Prove di verifica	Compiti scritti
■	
■	
■	

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	■

\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE: breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Nessuno	■	■	■	■

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAIZI
Libro di testo	Aula
Internet	■

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Attraverso verifiche	Interrogazioni orali
■	■

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

### SOCIOLOGIA

#### TITOLO DEL MODULO:

**Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto**

#### TEMPI DI SVOLGIMENTO:

**Settembre-Ottobre**

#### PREREQUISITI:

**Conoscere il concetto di istituzione**

UU. DD.:	ARGOMENTI
<b>U. D 11.: Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</b>	Il funzionalismo Le teorie del conflitto Le sociologie comprendenti

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p>	<p>Gli sviluppi della sociologia nel XX secolo: le diverse correnti di pensiero e i differenti modi di intendere individuo e società</p>	<p>Cogliere la specificità dei diversi approcci sociologici</p> <p>Individuare nelle varie prospettive sociologiche l'emergenza di temi e motivi già sollevati dai padri fondatori della disciplina</p> <p>Comprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno stesso fenomeno</p>

### Le competenze, le conoscenze e le abilità per ogni U

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo video	

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE: breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Costruisci il sistema sociale in famiglia	Allo studente viene chiesto di fare riferimento al concetto di sistema per interpretare realtà specifiche: per esempio la tua famiglia, la scuola, ecc	Asse storico sociale	Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà familiare e le strutture apprese nello studio delle discipline	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività.

MEZZI E STRUMENTI	SPAzi
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
Lettura di un classico degli studi antropologici	Laboratori

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
----------------------------	----------------------

<b>Attraverso verifiche</b>	Compiti scritti
▪	Interrogazioni orali Prove oggettive

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>RECUPERO</b>	<b>APPROFONDIMENTO</b>
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	in itinere	In itinere

**TITOLO DEL MODULO:**

**12 – Dentro la società: norme, istituzioni, devianza**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**ottobre**

**PREREQUISITI:**

**Conoscere i termini connessi al concetto di istituzione: norma sociale, status, ruolo.**

<b>UU. DD.:</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>U. D12.: Dentro la società: norme, istituzioni, devianza</b>	Le norme sociali Le istituzioni La devianza Il controllo sociale e le sue forme

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Comprendere le dinamiche della realtà sociale</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e la realtà sociale</b> <b>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali</b>	Il concetto di norma sociale Il concetto di istituzione I termini-chiave connessi al concetto di istituzione: status e ruolo La burocrazia come struttura tipica della società moderna Il concetto di devianza	Distinguere la varietà di criteri e norme che regolano la società Cogliere la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale

<b>proprie delle società occidentali</b>	Le interpretazioni sociologiche della devianza Il carcere come istituzione sociale	Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti
--	---	--

<b>AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE</b>	<b>AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	▪

\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<b>SITUAZIONE:</b> breve descrizione	<b>ASSI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZA DELL'ASSE</b>
<b>Povertà e stratificazione sociale</b>	<b>Allo studente, avvalendosi delle sue conoscenze e delle riflessioni scaturite dalla lettura e dall'analisi di un documento, viene chiesto di trattare la questione della stratificazione sociale e di analizzare e leggere dati relativi al fenomeno in oggetto.</b>	Asse storico – sociale  Asse matematico	Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere la realtà sociale

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<b>SPAIZI</b>
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
▪	Laboratorio
▪	

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>VERIFICHE: TIPOLOGIA</b>
<b>Prove di verifica</b>		Compiti scritti
▪		Interrogazioni orali
▪		
▪		▪

	<b>RECUPERO</b>	<b>APPROFONDIMENTO</b>
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	<b>In itinere</b>	<b>In itinere</b>

**TITOLO DEL MODULO:**

**13 – La società: stratificazione e disuguaglianze**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**Novembre**

**PREREQUISITI:**

**Conoscere i termini connessi al concetto di istituzione: norma sociale, status, ruolo.**

<b>UU. DD.:</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>U. D13.: La società: stratificazione e disuguaglianze</b>	La stratificazione sociale L'analisi dei classici (Marx e Weber) Nuovi scenari sulla stratificazione La povertà

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Comprendere le dinamiche della realtà sociale</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e la realtà sociale</b> <b>Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare</b>	Il concetto di stratificazione sociale La lettura della stratificazione da parte di alcuni pensatori classici Forme e aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea Il concetto di povertà e i suoi diversi significati	Cogliere la stratificazione come elemento ineludibile della società e dell'esperienza sociale Comprenderne la multiformità Comprenderne la lettura da parte dei pensatori classici Individuarne le caratteristiche nell'assetto sociale attuale

gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale		Cogliere la complessità semantica della nozione di povertà e le diverse forme in cui è empiricamente riscontrabile
--	--	--

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	■

\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE: breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Povertà e stratificazione sociale	Allo studente, avvalendosi delle sue conoscenze e delle riflessioni scaturite dalla lettura e dall'analisi di un documento, viene chiesto di trattare la questione della stratificazione sociale e di analizzare e leggere dati relativi al fenomeno in oggetto.	Asse storico – sociale  Asse matematico	Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere la realtà sociale

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAzi
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
■	Laboratorio
■	

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>VERIFICHE: TIPOLOGIA</b>
<b>Prove di verifica</b>		Compiti scritti
▪		Interrogazioni orali
▪		
▪		▪

	<b>RECUPERO</b>	<b>APPROFONDIMENTO</b>
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	<b>In itinere</b>	<b>In itinere</b>

**TITOLO DEL MODULO:**

**14 – industria culturale e comunicazione di massa**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**Dicembre**

**PREREQUISITI:**

**Conoscere i termini connessi al concetto di comunicazione e i mass media**

<b>UU. DD.:</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>14 – industria culturale e comunicazione di massa</b>	L’industria culturale: concetto e storia Industria culturale e società di massa Cultura e comunicazione nell’era del digitale

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>
<b>Comprendere le dinamiche della realtà sociale Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e la realtà sociale Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare</b>	<b>Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento Il concetto di società di massa La cultura nell’età della TV</b>	Cogliere gli effetti indotti dall’industrializzazione sulla produzione culturale Cogliere significato e spessore del concetto di “società di massa” Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale

<b>gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale</b>	<b>L'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione culturale Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti</b>	Individuare le diverse posizioni assunte dagli intellettuali nei confronti della cultura di massa Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura
---	---	--

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe
Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	■

**\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà**

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE: breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
-	-	-	-	-

**\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.**

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
	Laboratorio
■	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Prove di verifica	Compiti scritti
■	Interrogazioni orali
■	
■	■

	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione,	In itinere	In itinere

impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento		

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

### METODOLOGIA DELLA RICERCA

#### TITOLO DEL MODULO:

**21 – La ricerca in antropologia**

#### TEMPI DI SVOLGIMENTO:

**Febbraio**

#### PREREQUISITI:

**Conoscere concetti e terminologia della ricerca sociale**

UU. DD.:	ARGOMENTI
<b>21 – La ricerca in antropologia</b>	Alle origini del metodo antropologico Le fasi della ricerca antropologica Oggetti e metodi dell'antropologia oggi Professione antropologo

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</b>	<b>L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservativi La lezione metodologica di Malinowski Le fasi della ricerca sul campo L'interpretazione dei dati Vecchi e nuovi campi di ricerca</b>	Cogliere la specificità dei metodi di ricerca impiegati dagli antropologi Comprendere l'evoluzione del concetto di "campo"

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
Lezione partecipata	Prendere appunti
Lezione frontale con uso di schemi	Costruire mappe

Letture di approfondimento	Essere al passo con gli argomenti trattati al fine di comprendere l'evoluzione e gli sviluppi futuri
Utilizzo di video	■

\*Le azioni/attività del docente e dello studente per ogni U. D. e /o compito di realtà

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE: breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
-	-	-	-	-

\* I compiti di realtà possono essere somministrati come esercitazioni, come prove di verifica e strettamente connessi con le competenze che abbiamo esplicitato a inizio U. D.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Libro di testo, internet, LIM, mezzi di ricerca convenzionali	Aula
■	Laboratorio
■	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
Prove di verifica	Compiti scritti
■	Interrogazioni orali
■	
■	■

	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite. Partecipazione, impegno. Attraverso le griglie di valutazione approvate dal dipartimento	In itinere	In itinere